

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Прикладной экологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 28.04.2025 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЫ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)подготовки: Экологическое проектирование и экспертиза

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра прикладной экологии
Чернышева Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 07.08.2020 № 897, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Прикладной экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Чернышева Н.В.	Согласовано	14.04.2025, № 8
2	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	24.04.2025, № 14

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах законодательной базы охраны окружающей среды и основных принципах международного сотрудничества, международных конвенциях и соглашениях в области охраны окружающей среды и природных ресурсов.

Задачи изучения дисциплины:

- Дать представление о нормативно-правовых актах в сфере экологии и природопользования;
- Формирование представлений об использовании международного экологического права для анализа конкретных ситуаций в области экологии и природопользования;
- Развитие мышления, способностей и норм профессиональной этики к практическому использованию полученных знаний в области экологии и природопользования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен проводить исследования в области экологии и природопользования

ПК-П1.1 Знает общепринятые методы экологических исследований

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Общепринятые методы экологических исследований

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Использовать общепринятые методы экологических исследований в области экологии и природопользования

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Способен применять общепринятые методы экологических исследований в научно-исследовательской и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	39	1		8	30	69	Зачет

Всего	108	3	39	1		8	30	69	
-------	-----	---	----	---	--	---	----	----	--

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Международно-правовая охрана окружающей среды	14		2	4	8	ПК-П1.1
Тема 1.1. Цели и задачи охраны окружающей среды. Основные международно-правовые источники в области охраны окружающей среды. Резолюция «Экономическое развитие и охрана природы»	7		1	2	4	
Тема 1.2. Основные положения Резолюции ООН. Предмет международного права окружающей среды. Субъекты, объекты, содержание и виды международных правоотношений в области охраны окружающей среды	7		1	2	4	
Раздел 2. Устойчивое развитие человечества	10			2	8	ПК-П1.1
Тема 2.1. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). Декларация по окружающей среде и развитию. Принципы охраны окружающей среды	5			1	4	
Тема 2.2. Повестка дня на XXI век. Условия расширения юрисдикционной компетенции ООН. Конференция по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002 г.). Основные положения конференции	5			1	4	
Раздел 3. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды	14		2	4	8	ПК-П1.1

Тема 3.1. Необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Причины, вызывающие потребность международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Основные направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды	7		1	2	4	
Тема 3.2. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Характеристика отдельных форм международного сотрудничества в области охраны окружающей среды	7		1	2	4	
Раздел 4. Международные форумы и встречи	14		6	8		ПК-П1.1
Тема 4.1. Международные конференции в области охраны окружающей среды. Предметные области конференций, принимаемые акты. Конференция ООН по окружающей среде Рио-де-Жанейро 1992 г., Конференция ООН по человеческому измерению, Стокгольм, 1972 г., Йоханнесбургский саммит по устойчивому развитию, 2002 г.	7		3	4		
Тема 4.2. Совещания и встречи. Создание ЮНЕП и Международного экологического Фонда. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ, Хельсинки, 1975). Венская встреча представителей государств-участников (1986)	7		3	4		
Раздел 5. Международные организации в области охраны окружающей среды	16		2	6	8	ПК-П1.1

Тема 5.1. История становления и развития международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.. Международный конгресс по охране природы. Международное бюро защиты природы. Классификация международных организаций в области охраны окружающей среды	8		1	3	4	
Тема 5.2. Международные организационные системы ООН – ФАО, ИМО, ВАЗ, ИКАО и др. Международные неправительственные организации в области охраны окружающей среды – Международный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд охраны дикой природы, ГРИНПИС	8		1	3	4	
Раздел 6. Экологическое сотрудничество в Европе	10		2	8		ПК-П1.1
Тема 6.1. Экологические проблемы Европы. Орхусская конвенция. Экологическое сотрудничество в рамках международных организаций. Охрана окружающей среды в рамках ОБСЕ	5			1	4	
Тема 6.2. Охрана окружающей среды в Европейском Союзе. Охрана окружающей среды в рамках Совета Европы. Охрана окружающей среды в СНГ	5			1	4	
Раздел 7. Многосторонние конвенции и соглашения	12		2	2	8	ПК-П1.1
Тема 7.1. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Конференция, принявшая рамочную конвенцию. Постановление Правительства РФ. Всероссийский реестр углеродных единиц. Венская конвенция об охране Озонового слоя	6		1	1	4	

Тема 7.2. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. Роль РФ в реализации Венской конвенции и Монреальского протокола. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением	6		1	1	4	
Раздел 8. Двустороннее сотрудничество в области охраны окружающей среды	10		2	8	ПК-П1.1	
Тема 8.1. Страны, с которыми производится двустороннее сотрудничество	5		1	4		
Тема 8.2. Вопросы двустороннего сотрудничества с Австрией, Германией, Данией, Китаем, Литвой, Нидерландами, Норвегией, США, Финляндией, Швецией, Японией	5		1	4		
Раздел 9. Сотрудничество со странами СНГ в области охраны окружающей среды	8	1	2	5	ПК-П1.1	
Тема 9.1. Активизация сотрудничества между странами СНГ в области охраны окружающей среды. Сотрудничество с Молдавией, Узбекистаном, Белоруссией, Казахстаном, Украиной	3		1	2		
Тема 9.2. Предметы, объекты и акты сотрудничества со странами СНГ. Концепция сотрудничества стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)	5	1	1	3		
Итого	108	1	8	30	69	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Международно-правовая охрана окружающей среды

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 1.1. Цели и задачи охраны окружающей среды. Основные международно-правовые источники в области охраны окружающей среды. Резолюция «Экономическое развитие и охрана природы»

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Цели и задачи охраны окружающей среды. Основные международно-правовые источники в области охраны окружающей среды. Резолюция «Экономическое развитие и охрана природы».

Тема 1.2. Основные положения Резолюции ООН. Предмет международного права окружающей среды. Субъекты, объекты, содержание и виды международных правоотношений в области охраны окружающей среды

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Основные положения Резолюции ООН. Предмет международного права окружающей среды. Субъекты, объекты, содержание и виды международных правоотношений в области охраны окружающей среды.

Раздел 2. Устойчивое развитие человечества

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 2.1. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). Декларация по окружающей среде и развитию. Принципы охраны окружающей среды

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). Декларация по окружающей среде и развитию. Принципы охраны окружающей среды.

Тема 2.2. Повестка дня на XXI век. Условия расширения юрисдикционной компетенции ООН. Конференция по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002 г.). Основные положения конференции

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Повестка дня на XXI век. Условия расширения юрисдикционной компетенции ООН. Конференция по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002 г.). Основные положения конференции.

Раздел 3. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 3.1. Необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Причины, вызывающие потребность международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Основные направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Причины, вызывающие потребность международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Основные направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Тема 3.2. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Характеристика отдельных форм международного сотрудничества в области охраны окружающей среды

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Характеристика отдельных форм международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Раздел 4. Международные форумы и встречи

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 4.1. Международные конференции в области охраны окружающей среды. Предметные области конференций, принимаемые акты. Конференция ООН по окружающей среде Рио-де-Жанейро 1992 г., Конференция ООН по человеческому измерению, Стокгольм, 1972 г., Йоханнесбургский саммит по устойчивому развитию, 2002 г.

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Международные конференции в области охраны окружающей среды. Предметные области конференций, принимаемые акты. Конференция ООН по окружающей среде Рио-де-Жанейро 1992 г., Конференция ООН по человеческому измерению, Стокгольм, 1972 г., Йоханнесбургский саммит по устойчивому развитию, 2002 г.

Тема 4.2. Совещания и встречи. Создание ЮНЕП и Международного экологического Фонда. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ, Хельсинки, 1975). Венская встреча представителей государств-участников (1986)

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Совещания и встречи. Создание ЮНЕП и Международного экологического Фонда. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ, Хельсинки, 1975). Венская встреча представителей государств-участников (1986).

Раздел 5. Международные организации в области охраны окружающей среды

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 5.1. История становления и развития международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.. Международный конгресс по охране природы. Международное бюро защиты природы. Классификация международных организаций в области охраны окружающей среды

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

История становления и развития международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.. Международный конгресс по охране природы. Международное бюро защиты природы. Классификация международных организаций в области охраны окружающей среды.

Тема 5.2. Международные организационные системы ООН – ФАО, ИМО, ВАЗ, ИКАО и др. Международные неправительственные организации в области охраны окружающей среды – Международный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд охраны дикой природы, ГРИНПИС

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Международные организационные системы ООН – ФАО, ИМО, ВАЗ, ИКАО и др. Международные неправительственные организации в области охраны окружающей среды – Международный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд охраны дикой природы, ГРИНПИС.

Раздел 6. Экологическое сотрудничество в Европе

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 6.1. Экологические проблемы Европы. Орхусская конвенция. Экологическое сотрудничество в рамках международных организаций. Охрана окружающей среды в рамках ОБСЕ

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Экологические проблемы Европы. Орхусская конвенция. Экологическое сотрудничество в рамках международных организаций. Охрана окружающей среды в рамках ОБСЕ.

Тема 6.2. Охрана окружающей среды в Европейском Союзе. Охрана окружающей среды в рамках Совета Европы. Охрана окружающей среды в СНГ

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Охрана окружающей среды в Европейском Союзе. Охрана окружающей среды в рамках Совета Европы. Охрана окружающей среды в СНГ.

Раздел 7. Многосторонние конвенции и соглашения

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 7.1. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Конференция, принявшая рамочную конвенцию. Постановление Правительства РФ. Всероссийский реестр углеродных единиц. Венская конвенция об охране Озонового слоя

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Конференция, принявшая рамочную конвенцию. Постановление Правительства РФ. Всероссийский реестр углеродных единиц. Венская конвенция об охране Озонового слоя.

Тема 7.2. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. Роль РФ в реализации Венской конвенции и Монреального протокола. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. Роль РФ в реализации Венской конвенции и Монреального протокола. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением.

Раздел 8. Двустороннее сотрудничество в области охраны окружающей среды

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 8.1. Страны, с которыми производится двустороннее сотрудничество

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Страны, с которыми производится двустороннее сотрудничество.

Тема 8.2. Вопросы двустороннего сотрудничества с Австрией, Германией, Данией, Китаем, Литвой, Нидерландами, Норвегией, США, Финляндией, Швецией, Японией

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Вопросы двустороннего сотрудничества с Австрией, Германией, Данией, Китаем, Литвой, Нидерландами, Норвегией, США, Финляндией, Швецией, Японией.

Раздел 9. Сотрудничество со странами СНГ в области охраны окружающей среды

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 9.1. Активизация сотрудничества между странами СНГ в области охраны окружающей среды. Сотрудничество с Молдавией, Узбекистаном, Белоруссией, Казахстаном, Украиной

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Активизация сотрудничества между странами СНГ в области охраны окружающей среды. Сотрудничество с Молдавией, Узбекистаном, Белоруссией, Казахстаном, Украиной.

Тема 9.2. Предметы, объекты и акты сотрудничества со странами СНГ. Концепция сотрудничества стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)

(Внебюджетная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Предметы, объекты и акты сотрудничества со странами СНГ. Концепция сотрудничества стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Международно-правовая охрана окружающей среды

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Объектами международных правоотношений в области охраны окружающей среды являются...

- 1) здоровье населения
- 2) загрязнение окружающей среды
- 3) экологическая безопасность
- 4) природные системы, не относящиеся к зоне ответственности отдельных стран

2. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Нормы международного экологического права основываются на ...:

- 1) Всеобщей декларации прав человека
- 2) Всемирной хартии природы
- 3) резолюциях ООН
- 4) Пакте о гражданских и политических правах человека

3. Прочтите текст и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице

Принципы международного экологического права в области охраны окружающей среды подразделяются на общие и специальные.

Найдите соответствие между видом принципов международного экологического права и их содержанием.

Вид принципа международного экологического права:

- 1 общие принципы
- 2 специальные принципы

Содержание принципа:

- A суверенное равенство государств
- B валидность
- C недопустимость нанесения трансграничного ущерба

Раздел 2. Устойчивое развитие человечества

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В Российской Федерации национальная стратегия по экологически устойчивому развитию была разработана в ... году

- 1) 1992
- 2) 1994
- 3) 1996
- 4) 1998

2. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

На Конференции на высшем уровне (или Всемирный саммит) по устойчивому развитию (ВСУР) были приняты следующие основные документы:

- 1) политическая декларация
- 2) план выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию
- 3) резолюция «Экономическое развитие и охрана природы»
- 4) декларации ООН по проблемам окружающей человека среды

3. Прочтите текст и установите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

Вопросы достижения устойчивого развития обсуждались на нескольких международных встречах (конференциях и саммитах). Установите последовательность их проведения.

- а) Конференция ООН «Рио+5» (Нью-Йорк)
- б) Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро)
- в) Конференция по устойчивому развитию (Йоханнесбург)

Раздел 3. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Договорная (нормативная) форма международного сотрудничества по охране окружающей среды воплощается в ...:

- 1) учреждении специализированных международных организаций
- 2) в проведении международных конференций
- 3) разработке многосторонних договоров
- 4) формировании экологических заключений

2. Прочтайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Международное сотрудничество по охране окружающей среды осуществляется в следующих формах:

- 1) организационная
- 2) межгосударственная
- 3) договорная
- 4) межрегиональная

3. Прочтайте текст и установите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

Развитие международного сотрудничества в области охраны окружающей среды проходило в несколько этапов:

- а) начало разработки и осуществления Стратегии устойчивого развития
- б) реализация устойчивого развития и кооперирование международной природоохранной деятельности государств
- в) формирование системы международного природоохранного сотрудничества

Раздел 4. Международные форумы и встречи

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основы сбалансированного и комплексного подхода к решению на глобальном уровне всего спектра экологических проблем был заложен ...

- 1) Конференцией ООН по окружающей среде и развитию
- 2) Стокгольмской конференцией ООН по окружающей среде
- 3) Всемирным саммитом по устойчивому развитию «Рио+10»
- 4) Ассамблей ООН по окружающей среде

2. Прочтайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

На конференции в Рио-де-Жанейро были открыты для подписания важнейшие глобальные

соглашения:

- 1) Конвенция о защите дикой фауны и флоры и природной среды их обитания в Европе
- 2) Конвенция об охране мигрирующих видов диких животных
- 3) Рамочная конвенция об изменении климата
- 4) Конвенция о биологическом разнообразии

3. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите положительные стороны Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992).

Раздел 5. Международные организации в области охраны окружающей среды

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Главным органом ООН, координирующим работу всех ее подразделений в сфере охраны окружающей природной среды и создания благоприятной для здоровья человека среды обитания, является ...:

- 1) ЮНЕП
- 2) ЭКОСОС
- 3) ЮНЕСКО
- 4) МСОП

2. Прочтайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При поддержке ЮНЕСКО были разработаны следующие Конвенции:

- 1) Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния
- 2) Рамочная конвенция об изменении климата
- 3) Конвенция о водно-болотных угодьях
- 4) Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия разнообразии

3. Прочтайте текст и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице

Найдите соответствие между названием международной организации в области охраны окружающей среды и направлением ее деятельности.

Международная организация в области охраны окружающей среды:

- 1 МАГАТЭ
- 2 ФАО
- 3 МСОП

Основное направление деятельности международной организации в области охраны окружающей среды:

А охрана здоровья человека посредством контроля и управления негативным воздействием на окружающую среду

Б сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира

В обеспечение ядерной безопасности и охраны окружающей среды от радиоактивного загрязнения

Г экологические проблемы в сельском хозяйстве; охрана и использование земель, водных ресурсов, лесов, животного мира, биологических ресурсов Мирового океана

Раздел 6. Экологическое сотрудничество в Европе

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтайте текст и установите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

Экологическая политика стран-членов ЕС прошла пять этапов своего формирования:

- а) разработка главных средств правовой регламентации экологической политики ЕС
- б) совершенствование правового регламентирования экологии, природопользования и охраны окружающей среды
- в) организация в Европе институтов реализации экологической политики для совершенствования деятельности в области охраны окружающей среды

г) интегрирование горизонтального подхода к решению задач в области охраны окружающей среды; внедрение системы экологической сертификации

д) интегрирование вертикального и секторального подхода к решению задач в области охраны окружающей среды; получение статуса правовой нормы «принципа субсидиарности»

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице

Найдите соответствие между международными документами в рамках экологического сотрудничества в Европе и датами их подписания.

Международный документ в рамках экологического сотрудничества в Европе:

- 1 Орхусская конвенция
- 2 Маастрихтский договор
- 3 Амстердамский договор

Дата подписания:

- А 1992
- Б 1997
- В 1982
- Г 1998

3. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Орхусская конвенция.

Раздел 7. Многосторонние конвенции и соглашения

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Главным органом ООН, координирующим работу всех ее подразделений в сфере охраны окружающей природной среды и создания благоприятной для здоровья человека среды обитания, является ...:

- 1) ЮНЕП
- 2) ЭКОСОС
- 3) ЮНЕСКО
- 4) МСОП

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При поддержке ЮНЕСКО были разработаны следующие Конвенции:

- 1) Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния
- 2) Рамочная конвенция об изменении климата
- 3) Конвенция о водно-болотных угодьях
- 4) Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия разнообразии

3. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Государство присоединилось к Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия, однако ввиду неблагоприятной экономической ситуации отказалось уплачивать взносы в Фонд Всемирного наследия, мотивировав это тем, что не является членом ООН.

Правомерно ли такое заявление?

Раздел 8. Двустороннее сотрудничество в области охраны окружающей среды

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Договоры об охране окружающей среды, рациональном использовании ее ресурсов, сотрудничестве в этой области, заключенные в письменной форме между уполномоченными лицами двух государств – это ...:

- 1) конвенции
- 2) соглашения
- 3) пакты

4) двусторонние договора

2. Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Большинство двусторонний соглашений, заключенных Российской Федерацией являются ...:

- 1) межправительственными
- 2) региональными
- 3) рамочными
- 4) обязательными для выполнения

3. Прочтайте текст и запишите развернутый ответ.

Какие обстоятельства могут учитываться при заключении двусторонних договоров между Российской Федерацией и другими государствами?

Раздел 9. Сотрудничество со странами СНГ в области охраны окружающей среды

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее важная роль в развитии природоохранительного сотрудничества в рамках СНГ принадлежит:

- 1) Межпарламентской Ассамблее
- 2) Правительству РФ
- 3) Президенту РФ
- 4) МИД РФ

2. Прочтайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Активному взаимодействию со странами СНГ в вопросах охраны окружающей среды способствует:

- 1) общие границы
- 2) общая история
- 3) экономические связи
- 4) законодательная база

3. Прочтайте текст и запишите развернутый ответ.

В рамках каких документов осуществляется деятельность Межгосударственной системы экологического мониторинга (МГСЭМ)?

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1

Вопросы/Задания:

1. Цель и задачи охраны окружающей среды.

2. Основные положения Резолюции ООН «Экономическое развитие и охрана природы».

3. Субъекты международных правоотношений в области охраны окружающей среды.

4. Объекты международных правоотношений в области охраны окружающей среды.

5. Виды международных правоотношений в области охраны окружающей среды.

6. Конференция ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 1992.

7. Конференция по устойчивому развитию в Йоханнесбурге, 2002.

8. Основные направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

9. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

10. Предметные области международных конференций по охране окружающей среды.

11. Понятие устойчивого развития.

12. Принципы устойчивого развития.

13. Фундаментальные права человека.

14. Право на благоприятную окружающую среду как фундаментальное право человека.

15. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Всемирной метеорологической организации.

16. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Всемирной организации здравоохранения.

17. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Всемирной торговой организации.

18. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Международного Олимпийского Комитета.

19. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Международной морской организации.

20. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Международной организации труда.

21. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Международной организации гражданской авиации.

22. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности НАФТА.

23. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Продовольственной и сельскохозяйственной организаций.

24. Вопросы охраны окружающей среды в договорах о безъядерных зонах.

25. Вопросы охраны окружающей среды в системе Договора об Антарктике 1959 г.

26. Вопросы сохранения окружающей среды в деятельности ЮНЕСКО.

27. Договоры об обмене части внешнего долга на экологические программы и проекты.
28. Доступ к экологической информации, участие общественности в процессе принятия решений, касающихся окружающей среды в современном международном праве.
29. Компетенция главных органов и специализированных учреждений ООН по вопросам охраны окружающей среды.
30. Международно-правовое содержание понятия «экоцид».
31. Конференция ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 1992.
32. Конференция по устойчивому развитию в Йоханнесбурге, 2002.
33. Основные положения Резолюции ООН «Экономическое развитие и охрана природы».
34. Конференция ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 1992.
35. ЮНЕП и Международный экологический Фонд
36. Венская встреча представителей государств-участников СБСЕ (1986).
37. Международный конгресс по охране природы.
38. Международное бюро защиты природы.
39. ФАО, ВОЗ.
40. ИМО, ИКАО.
41. МСОП, ГРИНПИС.
42. Всемирный фонд охраны дикой природы.
43. Орхусская конвенция.
44. Охрана окружающей среды в рамках ОБСЕ.
45. Охрана окружающей среды в СНГ.
46. Рамочная конвенция ООН об Изменении климата..
47. Венская конвенция об охране озонового слоя. Монреальский протокол
48. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением.
49. Двустороннее сотрудничество РФ в области охраны окружающей среды.

50. Сотрудничество со странами СНГ в области охраны окружающей среды.

51. Международно-правовая охрана Мирового океана от загрязнения.

52. Международное сотрудничество в области захоронения радиоактивных отходов.

53. Международное сотрудничество в области охраны животного мира.

54. Международное сотрудничество в области охраны лесов и иного растительного мира.

55. Основные положения Конвенции ООН о биологическом разнообразии

56. Международно-правовой режим атмосферы

57. Международно-правовой режим гидросфера

58. Международно-правовой режим литосфера

59. Геостационарная орбита: правовой статус и охрана

60. Охрана отдельных видов морских живых ресурсов мира

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ЧЕРНЫШЕВА Н.В. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: учеб. пособие / ЧЕРНЫШЕВА Н.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 134 с. - 978-5-907550-00-1. - Текст: непосредственный.

2. Дмитриева, И.А. Экологическая безопасность как часть международных отношений: Учебное пособие / И.А. Дмитриева, О.В. Шипелик. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018. - 73 с. - 978-5-9275-2697-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339837> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Право международных организаций: учебник / И. П. Блищенко,, А. Х. Абашидзе,, Н. С. Барчукова,, Ф. Р. Ананидзе,, Е. А. Гриненко,; под редакцией И. П. Блищенко. - Право международных организаций - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - 600 с. - 978-5-209-04341-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/22210.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. ЧЕРНЫШЕВА Н. В. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: учеб.-метод. пособие / ЧЕРНЫШЕВА Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 65 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7905> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Щербина,, Г. П. Международный оборот объектов дикой природы Дальнего Востока России: справочно-методическое пособие / Г. П. Щербина,, И. В. Коновалова,, П. В. Фоменко,; под редакцией Г. П. Щербин. - Международный оборот объектов дикой природы Дальнего Востока России - Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2008. - 130 с. - 2227-8397.
- Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/13473.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Ляпustin,, С. Н. Ответственность за преступления и правонарушения, совершенные при трансграничном перемещении объектов фауны и флоры: учебное пособие / С. Н. Ляпустин,, Г. Н. Жеребкин,, П. В. Фоменко,. - Ответственность за преступления и правонарушения, совершенные при трансграничном перемещении объектов фауны и флоры - Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010. - 52 с. - 978-5-98137-024-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/13485.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. МЕЖДУНАРОДНОЕ право: учебник / 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 543 с. - 978-5-238-02226-0. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://znanium.com> - Znanium.com
2. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
3. <http://www.iprbook.ru> - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

225з00

жалюзи вертикальные - 1 шт.

Лаборатория

229з00

Акустическая система YAMAHA YAS-93, 2.1, белый - 1 шт.

Вертикальные жалюзи (229 гл.) - 1 шт.

Вертикальные жалюзи (229гл.) - 1 шт.

Интерактивная доска 88` ActivBoard Touch Dry Erose 6 касаний, ПО ActivInspire - 1 шт.

Кронштейн настенный наклонно-поворотный + монтажный комплект - 1 шт.

Микшерный пульт ALTO ZMX52 - 1 шт.

Мультимедиа-проектор Casio XJ-UT310WN, WXGA, DLP, 3100 ANSI, 0.28:1, 5,7 кг - 1 шт.

Настенное крепление YM-80 для проектора Casio XJ-UT310WN - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

панель LCD SONY KDL-46S2000 - 1 шт.

Сплит-система General climat GC-A24HR - 1 шт.

Стойка для выступлений мобильная - 1 шт.

Стол преподавателя двухтумбовый компьютерный с надстройкой - 1 шт.

Стол трапеция ученический одноместный - 1 шт.

Стул аудиторный (металлокаркас) - 20 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в

группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)